



SCHOOLPLAN 2023-2027

OPENBARE DALTONSCHOOL ELSERIKE

OPO HOF VAN TWENTE

INHOUDSOPGAVE



03

INLEIDING

04

HET VERHAAL:
LEREN IN DE
TOEKOMST

06

MISSIE, VISIE,
LEERLINGBELOFTE

07

BASISVAARDIGHEDEN

10

ONDERSCHIEDEND
ONDERWIJS

14

KWALITEITSZORG

18

INTERNATIONALISERING

19

SCHEMATISCH
VIERJARENPLAN



INLEIDING

Al voor 1682 bestond er een school in Elsen en een school in Herike. In 1981 werd de huidige school gebouwd.

Elserike is een openbare basisschool, die in 1999 het Daltoncertificaat heeft gekregen.

Openbare Daltonschool Elserike is een school, waar leerlingen van alle nationaliteiten, godsdiensten en levensbeschouwingen welkom zijn. Een plek waar een kind zich veilig kan voelen. We zijn er voor alle kinderen en tonen respect voor een ieders overtuiging.

De schoolbevolking komt voor de helft uit de buurtschappen Elsen en Herike, daarnaast trekt onze school leerlingen uit de nabij gelegen kernen. De reden hiervoor is tweeledig: we zien dat ouders soms bewust kiezen voor Dalton als onderwijsconcept, omdat dit het best aansluit bij hun manier van opvoeden en hun maatschappijbeeld of ouders kiezen voor Elserike omdat ze goede verhalen hebben gehoord over onze school.

Het aantal leerlingen aan het begin van 2023 bedraagt 74. Prognoses geven aan dat het leerlingaantal de komende jaren stabiel blijft. Momenteel komt 50% uit de kern Markelo, Goor, Enter, Holten of Rijssen. Dit percentage is de afgelopen 4 jaar met 15% gestegen. Mede door de komst van Kinderopvang De Beestenboel naast de school en Kinderhotel 't Hofje aan de overkant van de Herikerweg.

Elserike draait met 4 combinatiegroepen en ongeveer 9 personeelsleden.



AMBER

Ons schoolplan 2023-2027 opent met het relaas over "Amber". Dit verhaal staat eveneens in het strategisch beleidsplan van onze stichting en beschrijft de situatie van een meisje in 2026 op één van de scholen binnen de stichting.



“It is important to prepare the child for the path, not the path for the child”

Eens per maand heeft ze een kindgesprek met haar meester, soms samen met andere leerlingen. Dan is er altijd even aandacht voor hoe het met haar gaat.

Daarnaast wordt besproken hoe het gaat met haar persoonlijke leerdoelen, zowel voor de dingen die ze nog moeilijk vindt als voor de dingen die Amber zelf graag wil leren en ontdekken. Het is fijn dat daar tijd voor is!

De dag begint met rekenen en dat kan ze goed. Amber hoeft daardoor alleen naar de uitleg te luisteren wanneer zij dat wil. Ook maakt ze slechts een klein deel van de sommen, maar wel de aller moeilijkste! Hierdoor houdt ze extra tijd over in de week.

In deze tijd en de taakuren oefent Amber veel op de gitaar en probeert ze zelf liedjes te schrijven. Ook spreekt ze al een heel klein beetje Spaans, dat oefent ze in de weken dat ze tijd over heeft.

Daarna is het tijd voor begrijpend lezen, dat vindt ze nog erg lastig. Na de uitleg voor de hele klas mag ze aan de instructietafel komen zitten, en legt de meester de belangrijkste strategie nog eens uit. Daardoor wordt het maken van de opgaven iets makkelijker. In haar weektaak staat ook oefenen met begrijpend lezen op de computer. Hier oefent ze de strategie nog een keer.

HET VERHAAL: LEREN IN DE TOEKOMST

Vandaag is het woensdag 17 september 2026 en net als elke andere ochtend wandelt Amber opgewekt naar school. Amber heeft het naar haar zin op school en ze voelt zich er thuis. Ze krijgt regelmatig een compliment over haar gedrag of over haar werk. Ook kan ze altijd bij de juf of meester terecht wanneer ze niet zo lekker in haar vel zit. Zij merken dit vaak snel op en dan is het heel fijn om even met hen te kunnen praten.

In het voorjaar gaat Amber met haar klas op reis! Samen met de leerkrachten en een paar andere kinderen in de klas bereidt Amber de week in Barcelona voor. Ze bedenken het programma, waarbij ze gebruik maken van de antwoorden van de vragenlijst voor alle kinderen in de klas. De klas is al twee keer eerder op reis geweest en het was heel bijzonder om in een vreemd land naar school te gaan en Engels te moeten spreken. Amber hoopt dat haar Spaans goed genoeg is om nog makkelijker te praten met de Spaanse kinderen!

Tijdens het taakuur heeft Amber een rustig plekje bij het raam gevonden en probeert ze te werken aan haar begrijpend lezen op haar laptop.

De school ziet er mooi uit en er zijn veel plekjes waar je heerlijk kunt werken, alleen of met iemand anders. Als ze even afgeleid is en naar buiten kijkt ziet ze Cody, de schoolhond, met een klein groepje kinderen uit groep 4 oefenen met lezen. Het koken morgen schiet ook even door haar hoofd, de vorige keer heeft ze alles laten aanbranden. Dat moet niet weer gebeuren! Al moest iedereen wel lachen toen het brandalarm afging... Tegenover haar zijn kinderen uit groep 5 aan het oefenen voor de Lego-competitie. Ze maken al mooie bouwwerken, de ene wat steviger dan de andere.

De bel gaat eerder dan Amber had verwacht: Pauze! Gauw wat eten en dan heerlijk buitenspelen op het plein. Misschien laat juf ons wel wat langer buiten, denkt Amber, want de volgende les is een buitenles! Je beweegt veel en je leert een hoop.

Vaak wanneer het gaat over het klimaat, ruzie in de wereld of hoe je met elkaar moet omgaan, verzint juf allerlei leuke manieren om hierover meer te weten te komen. Je moet wel goed lezen, kritisch zijn en opletten, er ontstaan soms pittige discussies!

Na de buitenles is de vakleerkracht Engels in de klas. De klas splitst zich op in drie groepen, elk met hun eigen leerkracht in een ander lokaal. Amber vindt het heerlijk om te oefenen met een andere taal en tegelijkertijd leert ze van alles over de wereld om haar heen. Ook voor gymnastiek heeft Amber een vakleerkracht. De lessen zijn altijd leuk en uitdagend, want plezier hebben staat voorop!

Als de bel klinkt om aan te geven dat het tijd is om naar huis te gaan, vindt Amber dat de dag veel te snel voorbij is gegaan. Dat heeft ze wel vaker, omdat ze het zo heerlijk vindt op school. Dit komt door haar gezellige klas en doordat ze zelf mee mag beslissen over wat en hoe ze leert. De leerkrachten zien wie ze is en er valt zo ontzettend veel te doen en te ontdekken op school, over allerlei onderwerpen, jezelf en onze mooie planeet. Het is soms net alsof de hele wereld verstopt zit in alle hoekjes binnen en buiten het gebouw!



MISSIE, VISIE, LEERLINGBELOFTE

Missie

- Daltononderwijs op Elserike is adaptief en gepersonaliseerd onderwijs waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot een "fearless human being".
- Kinderen moeten terugkijken op een mooie, fijne basisschooltijd. We geven voldoende en passende bagage mee en goede herinneringen.

Visie

- Wij zorgen ervoor dat creatieve en cognitieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. Onze leerlingen worden uitgedaagd de beste versie van zichzelf te worden.
- Wij zorgen voor "leerlingen met lef", die hun eigen talenten en mogelijkheden kennen en zich daarin verder willen ontwikkelen.

Leerlingbelofte

- Wij beloven je de vrijheid en de ruimte die je nodig hebt om je te ontwikkelen tot een zelfbewust, verantwoordelijk en zelfstandig individu.
- Je leert jezelf goed kennen waardoor je zelfvertrouwen groeit.
- Je kunt goed zelfstandig werken, maar je weet ook dat je samen meer kunt dan alleen: zelf denken, samen doen!



BASISVAARDIGHEDEN

DOELEN:

De ambitie voor onze leerlingen voor de basisvakken is:

- Begrijpend lezen: 100% op 1F niveau en 80% op 2F niveau
- Taalverzorging: 100% op 1F niveau en 60% op 2F niveau
- Rekenen: 100% op 1F niveau en 50% op 2F niveau
- Implementatie van burgerschap en digitale geletterdheid in het lesaanbod

Taal & lezen

Leesonderwijs omvat zowel technisch lezen als begrijpend lezen. In de kleutergroep wordt spelenderwijs aandacht besteed aan het herkennen en leren van de eerste letters. In groep 3 en 4 wordt dagelijks veel tijd besteed aan technisch lezen.

Wanneer we tijdens de beginnende geletterdheid of het aanvankelijk leren lezen signaleren dat dit bij een leerling niet zo soepel verloopt, dan zetten we preventief het programma Bouw! in. Dit effectief bewezen programma verkleint het risico op leesproblemen.

Vanaf groep 5 verschuift de focus steeds meer van technisch lezen naar begrijpend lezen. Toch blijven we ook in de hogere groepen dagelijks tijd besteden aan technisch lezen om het leesonderwijs te blijven onderhouden. Voor begrijpend lezen gebruiken wij de methodes Nieuwsbegrip, Junior Einstein en oefenmateriaal van CITO. Hiermee wordt wekelijks geoefend op de leesstrategieën en wordt daarnaast aandacht besteed aan een actueel onderwerp.

Als paraplu boven het technisch lezen en begrijpend lezen hangt de factor leesplezier. We bevorderen leesmotivatie, omdat dit bijdraagt aan leesvaardigheid. We vergroten het leesplezier bij kinderen door: lezen in verschillende groepjes en werkvormen, afwisselende tekstsoorten en voorlezen. Hiernaast zijn er verschillende activiteiten die door de bibliotheek worden georganiseerd waar wij aan meedoen. Onze leescoördinator schrijft elk jaar een leesplan met daarin beschreven welke activiteiten er in de groepen worden georganiseerd met als doel het leesplezier te bevorderen.

Het vakgebied "Taal" bestaat uit een uitgebreid pakket aan kennis en toepassingen in woordenschat, mondelinge taalvaardigheden, spelling, werkwoordspelling, grammatica en interpunctie. Dagelijks wordt aandacht besteed aan taalonderwijs.

Rekenen & wiskunde

Bij rekenen & wiskunde gaat het om basisvaardigheden die bijdragen aan de gecijferdheid van leerlingen. Een voldoende mate van gecijferdheid is een belangrijke voorwaarde om te kunnen deelnemen aan de maatschappij. Rekenen & wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

Met de basisvaardigheden van rekenen & wiskunde kunnen leerlingen zich daarnaast verder ontwikkelen in rekenen & wiskunde, in andere vakken en in het vervolgonderwijs. Bij basisvaardigheden gaat het om kennis, vaardigheden en inzichten over de verschillende domeinen bij rekenen & wiskunde.

We gebruiken Snappet en Leerling in Beeld om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 1 t/m 8)
- Wij geven effectieve instructie in alle groepen
- Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. Snappet en de toetsen van Leerling in Beeld
- Wij gebruiken de gegevens van Snappet systematisch bij het plannen van de lessen.
- De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod.

VERVOLG

BASISVAARDIGHEDEN

Burgerschap

In de Nederlandse maatschappij is democratie de basis. Samen maken we keuzes om maatschappelijke problemen, zoals bijvoorbeeld eenzaamheid onder ouderen of klimaatverandering op te lossen. Dat is makkelijker gezegd dan gedaan. Niet alleen het bedenken van een oplossing is complex. Het bedenken van een oplossing waarbij meerdere belangen worden behartigd is nog complexer!

De verschillen tussen mensen lijken in deze discussies steeds groter. Dat zien we ook bij onze leerlingen. We vinden het van essentieel belang dat leerlingen op onze scholen meepraten, -denken en -beslissen over oplossingen. Echter, hoe doe je dat als de ander geen kopie van jou is? Andere belangen heeft? Of bij een andere groep hoort? Lukt het dan om verder te kijken dan alleen je eigen perspectief?

Onze missie binnen burgerschapsonderwijs luidt dan ook: 'verbreed je perspectief'. Zo leren we kinderen verder te kijken dan hun eigen omgeving. We leren ze omgaan met anders gestemden, andere culturen en andere werelden. Dit kan in eigen land, maar we gaan ook de landsgrenzen over om ons wereldbeeld te verbreden. Verder vergroten we ons perspectief door bij het bedenken van oplossingen voor (maatschappelijke) problemen, ons in te leven in de ander. Naast de eigen belangen, moeten we ook die van de ander behartigen. Keuzes afwegen, reflecteren op eigen gedrag en kritisch leren nadenken. De democratie betekent dat jouw stem ertoe doet. Die mag je uitleggen en verdedigen. Maar de stem van de ander doet er net zo goed toe.

Hellen Parkhurst, de grondlegger van het Daltononderwijs, wil van kinderen mensen maken die onbevreesd in het leven staan, vol van zelfvertrouwen, creatief, initiatiefrijk, sociaal en die hun maatschappelijke verantwoordelijkheid nemen. 'Fearless human beings' is de term die ze daarvoor gebruikt. Dat soort mensen heeft de maatschappij volgens haar nodig, mensen die willen samenwerken en zo de maatschappij willen dienen bij het oplossen van de grote politieke en sociale problemen.

Daarnaast zorgen we middels het gebruik van methodes als Kwink, de Kleuteruniversiteit, Alles in 1, de lessen Engels en uitwisselingsprojecten ervoor dat we onze leerlingen klaarstomen voor hun rol in de huidige maatschappij.



VERVOLG

BASISVAARDIGHEDEN

Digitale geletterdheid

Leerlingen zijn digitaal geletterd als ze overweg kunnen met ICT, digitale media en andere technologieën die nodig zijn om toegang te krijgen tot informatie en om actief te kunnen deelnemen aan de huidige maar ook toekomstige (kennis)maatschappij, waarin naar verwachting een groter appel wordt gedaan op digitale geletterdheid.

Daarbij zijn verschillende vaardigheden nodig:

- Instrumentele vaardigheden (het kunnen omgaan met ICT en ICT-toepassingen),
- Structurele vaardigheden (het kunnen zoeken en selecteren van informatie) en
- Strategische vaardigheden (het verwerken, integreren en produceren van informatie).

Digitale geletterdheid is een combinatie van de onderdelen:

- Computational thinking;

Het praktisch en creatief inzetten van digitale tools om een probleem op te lossen. Het probleem moet zodanig worden (her)geformuleerd dat het mogelijk is om het met computertechnologie op te lossen.

- ICT-basisvaardigheden;

Dit zijn de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van devices te begrijpen, om te kunnen omgaan met verschillende soorten technologieën en om de bediening, de mogelijkheden en de beperkingen van technologie te begrijpen.

- Mediawijsheid;

Mediawijsheid is het veilig en slim inzetten van alle beschikbare media, zowel digitaal als analoog om de eigen kwaliteit van leven te vergroten én ervoor te zorgen dat je optimaal kunt deelnemen aan de wereld om je heen.

- Informatievaardigheden;

Deze omvatten het scherp kunnen formuleren en analyseren van informatie uit bronnen, het op basis hiervan kritisch en systematisch zoeken, selecteren, verwerken, gebruiken en verwijzen van relevante informatie en deze op bruikbaarheid en betrouwbaarheid beoordelen en evalueren. In de context van 21e-eeuwse vaardigheden gaat het hierbij vaak om digitale bronnen.

De ontwikkeling en implementatie van deze leerlijn vergt specialistische kennis en maatwerk op de scholen. Het bovenschoolse ICT-team draagt i.s.m. de scholen zorg voor het initiatief, het leveren van de knowhow en de begeleiding van directie en leerkrachten.



ONDERSCHIEDEND ONDERWIJS

DOELEN:

- Ontwikkelen tot een toonaangevende school voor gepersonaliseerd onderwijs op zowel de kernvakken als de zaak- of creatieve vakken.
- Uitbreiden van de doorgaande leerlijn voor meer- en hoogbegaafden en expertise ontwikkelen binnen het team.
- Implementatie doorgaande leerlijn kindgesprekken.
- Implementatie van burgerschap en digitale geletterdheid in het lesaanbod
- Blijvende integratie OPO's Big 5 in het onderwijsaanbod



Gepersonaliseerd onderwijs

Onderwijs op maat

Zowel in klassenmanagement, schoolorganisatie als in (digitale) hulpmiddelen, zijn bewuste keuzes gemaakt om de oefenstof zoveel als mogelijk is gepersonaliseerd en dus op maat aan te bieden.

We werken voor begrijpend lezen en Engels groepsdoorbrekend en gebruiken Snappet om voor rekenen, spelling en taal een goed gepersonaliseerd aanbod te kunnen realiseren.

Elserike Academy

Binnen "Elserike Academy" krijgen de kinderen de kans breed scala van vaardigheden te ontwikkelen. Hiermee spelen we in op hetgeen een individuele leerling motiveert en geven we de leerlingen de opdracht om talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

In groep 8 vindt een specialisatie plaats op één specifiek talent.

Bovenstaande is tot nu toe vooralsnog leerkracht gestuurd. In de hogere groepen zijn experimenten met meer zelfsturing door de leerlingen, als zeer positief ervaren. Een belangrijk doel voor de komende jaren is om bij het gepersonaliseerde aanbod op onze school te ontwikkelen van zelfverantwoordelijk leren naar zelfsturend leren:

- Zelfverantwoordelijk leren

Het gaat hierbij om leersituaties waarin leerlingen zelfsturend bezig zijn. De leerling leert zichzelf al doelen te stellen ten aanzien van ambitieniveau en het gewenste eindresultaat. Hij maakt keuzes over hoe hij deze doelen wil bereiken. De leerstof wordt nog grotendeels door de docent aangereikt.

- Zelfsturend leren

Het gaat hierbij om situaties waarbij de leerling zelf de inhoud en de werkwijze bepaalt en de vrijheid heeft om initiatieven te nemen die noodzakelijk zijn voor het eigen leerproces.

Het doel is dus het creëren van meer eigenaarschap en het vaststellen van een leerlijn voor de Dalton kernwaarden "Zelfstandigheid" en "Verantwoordelijkheid"

VERVOLG ONDERSCHIEDEND ONDERWIJS



Meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school geven wij hoogwaardig onderwijs, met oog voor het kind in zijn geheel. Elk kind is uniek, ontwikkelt zich op eigen wijze en heeft talenten. Om ons kind- en ontwikkelingsgerichte onderwijs rijker te maken voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en/of begaafde leerlingen en hun hoog ontwikkelpotentieel aan te spreken hebben wij een beleid- en handelingsplan begaafdheid opgesteld. Het realiseren van onderwijs dat tegemoet komt aan de uiteenlopende leer- en ontwikkelingsbehoeften van deze doelgroep is immers geen luxe maar noodzaak.

Signaleren

Ook voor deze leerlingen willen we het een passend onderwijsaanbod bieden.

Dit start met het signaleren van deze leerlingen. De eerste signalen zijn mogelijk al zichtbaar een paar weken nadat een 4-jarige op school is begonnen. In het startgesprek rondom de zesde week worden eventuele signalen met ouders uitgewisseld. Maar begaafdheid kan ook op een later moment zichtbaar worden aan de hand van Cito-scores of begaafdheidskenmerken. In alle gevallen gaan ouders, kind, leerkracht en mogelijk andere betrokkenen met elkaar in gesprek. Vervolgens vereist het informatie om in kaart te brengen waartoe een leerling in staat is en individueel maatwerk.

Beleidsplan

Aan het eind van de schooljaar 2022-2023 is er in concept een beleidsplan Meer- & hoogbegaafdheid opgesteld. In dat plan wordt de huidige situatie beschreven t.a.v. de signalering van meer- & hoogbegaafde leerlingen, aanpassing van het onderwijsaanbod aan deze leerlingen (compacten en verrijken) en de doorgaande lijn.

Onze Daltonwerkwijze in combinatie met de kindgesprekken en de Elserike Academy biedt een goede basis voor begaafde kinderen om het aanbod te krijgen dat ze nodig hebben. Hierin zijn we in de regio onderscheidend. Uitbreiden van de leerlijn, expertise ontwikkelen binnen het team, continuïteit bewerkstelligen en borging is essentieel om ook voor de komende jaren te kunnen garanderen dat wij een goede plek bieden voor meer- en hoogbegaafden.

VERVOLG ONDERSCHIEDEND ONDERWIJS

Implementatie Big Five

Stichting OPOHVT onderschrijft haar missie 'Scholen met lef met de Big Five. Dit zijn een vijftal innovatieve projecten die elk een ander niet cognitief talent bij kinderen aanspreken. Op Daltonschool Elserike zetten we al een aantal jaren de Legokasten, het kookproject en professor Jari (met lessen in 3D-printen, VR-brillen en programmeren) in. Veelal gekoppeld aan projecten van Alles in 1 of de Academy. Dit verrijkt het leren van kinderen op een bijzondere manier en daarom willen we dit blijvend inzetten.

Schoolhond Ollie heeft het afgelopen jaar al een aantal keren "stage gelopen". De officiële inzet van schoolhonden binnen de stichting start komend schooljaar. Ollie zal dan vanaf dat moment deel uit maken van het team.

Kindgesprekken

Aan het einde van de schoolloopbaan op Elserike willen we dat alle leerlingen, op zijn/haar eigen niveau, de volgende doelen hebben behaald door middel van de inzet van kindgesprekken:

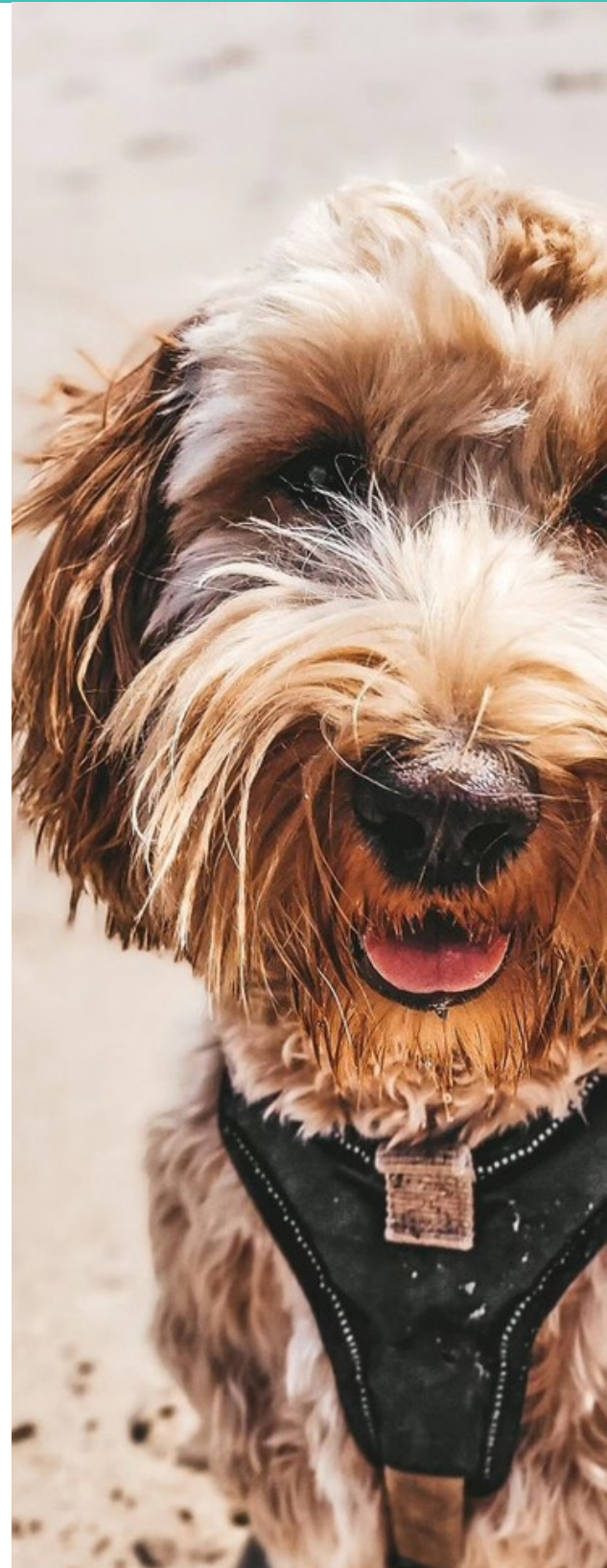
Basis:

- De leerlingen voelen zich gezien en gehoord.
- De leerlingen hebben voldoende gespreksvaardigheden ontwikkeld en durven initiatief te nemen om in gesprek te gaan met een ander/anderen.

Specifiek:

- De leerlingen kunnen en durven hun mening en gevoelens te uiten.
- De leerlingen kunnen reflecteren op het eigen gedrag en durven hierover in gesprek te gaan.
- De leerlingen hebben inzicht in hun 'eigen ik', kwaliteiten en behoeften, en kunnen dit verwoorden naar anderen.
- De leerlingen kunnen eigen doelen stellen & evalueren, deze onderbouwen naar anderen en hiernaar handelen.

Aan het eind van schooljaar 2022-2023 is er een doorgaande leerlijn samengesteld voor de inzet van kindgesprekken op onze school. De komende twee schooljaren gebruiken we om de leerlijn te implementeren en waar nodig/ waar mogelijk uit te breiden.



ONDERSCHIEDEND DALTONONDERWIJS

Daltondoelen:

- Leerlijnen uitwerken voor zelfstandigheid, effectiviteit en verantwoordelijkheid
- Leerlijnen samenwerken en reflectie implementeren



Wij werken vanuit de 5 kernwaarden van het daltononderwijs: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie.

Zelfstandigheid *'Je hoeft niet alles met de klas te doen'*

Om kinderen zelfstandig te laten worden, werken we met een weektaak. De leerkracht stelt voor iedere leerling een weektaak samen. Stap voor stap leren de kinderen taken, zoals taal en rekenen, uit de weektaak in te plannen. Aan sommige taken werken ze klassikaal, aan andere individueel of samen met een klasgenoot. Onze leerkrachten begeleiden de leerlingen en dagen ze uit bij de uitvoering van hun taak. Bij ons op school geldt: wat je zelf kunt doen, doe je zelf.

Verantwoordelijkheid *'Je krijgt verantwoordelijkheid en daar moet je goed mee omgaan'*

Wij geven kinderen verantwoordelijkheid en vrijheid. Dit betekent niet dat alles mag. Juist door duidelijke regels af te spreken en na te leven ontstaat ruimte voor vrijheid en verantwoordelijkheid. Bijvoorbeeld om te kiezen waar je wilt werken; in de klas, op de gang of in het stiltelokaal. Wie een keer onder schooltijd binnenloopt, zal verbaasd staan: op verschillende plekken in de school werken leerlingen in alle rust alleen of samen.

Samenwerken *'Samen gaat het vaak beter en sneller'*

Een school is de maatschappij in het klein. Een plek waar leerlingen, leerkrachten en ouders samen leren en werken. Samenwerken moet je leren. Daarom werken de leerlingen steeds een periode samen met een ander kind uit de groep, een maatje (maatjessysteem). Zo leren ze hulp geven en hulp vragen, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en ontdekken ze de meerwaarde van samenwerken.

Effectiviteit *'Door de weektaak weet wat je moet doen'*

Om ervoor te zorgen dat een leerproces resultaat oplevert, helpt het als je vooraf weet wat je gaat leren, wanneer het klaar moet zijn en wat je nodig hebt. Met de weektaak leren kinderen hierin stap voor stap inzicht te krijgen. Het plannen en organiseren van werk zijn vaardigheden die onze leerlingen goed van pas komen in het voortgezet onderwijs.

Reflectie *'Leren door terug te kijken'*

Nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op onze school belangrijk. Tijdens groeps- of kindgesprekken kan er bijvoorbeeld aandacht geschonken worden aan het feit waarom een kind steeds de rekenopgaven in de weektaak vooraf moeilijker inschat dan ze (achteraf) blijken te zijn. Er wordt van werkervaring geleerd. Niet alleen voor leerlingen, ook leerkrachten leren van en met elkaar. Daarom maken wij regelmatig tijd vrij om het onderwijs, de praktijk en ons eigen handelen te evalueren.

KWALITEITZORG

DOELEN:

- Systematische evaluatie van onderwijsresultaten en planmatig werken aan verbeteringen
- Borging van de kwaliteit in een Daltonwerkboek (borgboek) en kwaliteitsdocumenten
- Doorgaande lijn voor signalering en onderwijsaanbod (hoog)begaafde leerlingen

De missie van stichting OPO Hof van Twente luidt: **'wij maken goed onderwijs'**.

De definitie van 'goed' onderwijs geldt op vier kwaliteitsgebieden:

- Onderwijsproces (krijgen de leerlingen goed onderwijs?)
- Onderwijsresultaten (leren de leerlingen genoeg?)
- Veiligheid en schoolklimaat (voelen de leerlingen zich veilig?)
- Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (is er sturing op en verbetering van de kwaliteit?)

Door een systematische aanpak van kwaliteitszorg wordt er structureel en planmatig gewerkt aan goed onderwijs. De locatiedirecteur en intern begeleider vormen een krachtig tandem die stuurt op de kwaliteit en de verbetering ervan op school.



VERVOLG KWALITEITSZORG

Onderwijsproces

Aanbod

We bieden op school een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, met als doel de leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het aanbod sluit aan bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zodat ze een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit betekent ook dat er aanpassingen gedaan worden in het aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben.

We hebben vakdocenten voor gym en Engels. Zij dragen bij aan een hogere kwaliteit van deze lessen. Er zijn ook samenwerkingen met externe instanties (zoals CuBahof voor de culturele en kunstzinnige vorming of Hofpower voor gastlessen in het kader van duurzaamheid en burgerschap). Zo geven we een positieve impuls aan het onderwijs van de leerling en de omgeving.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De ontwikkeling van de kinderen wordt vanaf binnenkomst gevolgd met behulp van MijnKleutergroep, Snappet, methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen. In januari en juni worden vanaf groep 3 de genormeerde toetsen van Leerling in Beeld afgenomen. De resultaten worden opgeslagen in het leerlingvolgsysteem, waardoor de ontwikkeling van leerlingen gevolgd kan worden.

Na het afnemen van de toetsen van Leerling in Beeld worden tijdens een studiedag de resultaten systematisch geanalyseerd met behulp van het groepsbesprekingsformulier. De behaalde resultaten worden vergeleken met de verwachte ambities.

Naar aanleiding van resultaten worden nieuwe doelen gesteld, afspraken en plannen gemaakt.

Op schoolniveau wordt een verbeterplan geschreven, waarin alle lopende acties en afspraken worden vastgelegd. Vervolgens vertalen de doelen en afspraken zich naar interventies op groepsniveau. Deze worden beschreven op de groepskaart. In het zorgrooster is concreet te zien welke leerlingen op welk moment extra begeleiding krijgen. Op leerlingniveau worden doelen vastgelegd in een handelingsplan.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft de doelen, leerstof, aanpak en ondersteuning en evaluatie per vakgebied voor de leerling.

In oktober en april wordt tijdens een tussenevaluatie gecontroleerd of de leerlingen op koers liggen. De methodetoetsen en observaties van de leerkracht worden gebruikt om tussentijds bij te sturen.

Binnen stichting OPOHVT is middels de 1-zorg route een heldere lijn van ondersteuning binnen de leerlingenzorg beschreven. Aan elke school zijn een preventief ambulante begeleider en een orthopedagoog gekoppeld.

We organiseren drie keer per jaar een zogenaamd SOT, waarin GGD, Salut, orthopedagoog, ouders, intern begeleider en leerkracht samen expertise uitwisselen voor leerlingen met een ondersteuningsvraag.

VERVOLG KWALITEITSZORG

Waar nodig betreft de school externe instanties bij de begeleiding van leerlingen. Alle leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen. Het doel van de systematische aanpak in leerlingenzorg is het waarborgen we een ononderbroken ontwikkeling voor leerlingen en de bevordering van gelijke kansen.

Pedagogisch-didactisch handelen

In elke groep binnen de school wordt handelingsgericht gewerkt en de uitgangspunten van handelingsgericht werken vormen de basis van het onderwijs. Dit betekent dat de onderwijsbehoeften van de leerling centraal staan en dat er doelgericht en systematisch gewerkt wordt. De leerkracht is de spil van het dagelijkse onderwijs in de groep, omdat deze kan afstemmen op de verschillen tussen leerlingen en zo het onderwijs passend maakt. De leerkracht creëert een positief leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Door heldere uitleg en een passend onderwijsaanbod ontwikkelen de leerlingen kennis, vaardigheden en attitudes. De leerkracht is belangrijk in de constructieve samenwerking tussen leerlingen, leerkracht, ouders en school.



Onderwijsresultaten

Vanuit school en de Inspectie van het Onderwijs wordt gekeken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor begrijpend lezen, taal en rekenen. Aan de hand daarvan wordt bepaald of leerlingen genoeg hebben geleerd. Er wordt daarbij rekening gehouden met de leerlingenpopulatie (de schoolweging). De basiskwaliteit wordt gemeten in het onderwijsresultatenmodel.

Resultaten van onze school en alle andere scholen in Nederland zijn te vinden op de website www.scholenopdekaart.nl

VERVOLG KWALITEITSZORG



Veiligheid

We zorgen op school voor een veilig klimaat voor leerlingen, leerkrachten en ouders.

Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. Dit wordt jaarlijks gemeten met het instrument Sociaal-emotioneel functioneren. Leerkrachten van alle groepen en de leerlingen vanaf groep 5 vullen dit instrument in. Het waarborgen van het welbevinden en de veiligheid van onze leerlingen, heeft structureel onze zorg en aandacht.

Ouders en school vormen een duo dat samenwerkt in het belang van het kind. Het doel is laagdrempelig contact met ouders, waarbij zij het gevoel hebben dat ze kunnen aankloppen als ze iets willen bespreken over de ontwikkeling van hun kind. We streven altijd naar respectvolle omgang met elkaar en vertrouwen in de professionaliteit van de leerkracht en de school.

Tweejaarlijks wordt bij ouders en medewerkers de tevredenheid over school gemeten middels een tevredenheidsonderzoek. Indien nodig worden op basis van de uitkomst actiepunten geformuleerd.

Afsluiting

We zorgen ervoor dat de leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Vanaf de start van de schoolloopbaan worden ouders drie keer per jaar op de hoogte gebracht van de ontwikkelingen van hun kind. Natuurlijk is dit meer frequent als dit wenselijk is.

Net als de juiste keuze voor een basisschool is het belangrijk om ook de keus voor een VO-school te baseren op de juiste argumenten. Wij gaan regelmatig met groep 8 VO-scholen bezoeken en lichten ouders op tijd in over open dagen in de regio.

In het laatste leerjaar krijgen alle leerlingen een passend advies voor het vervolgonderwijs, gebaseerd op informatie uit het leerlingvolgsysteem en specifieke kindkenmerken. Alle leerlingen in groep 8 nemen deel aan de doorstroomtoets.

INTERNATIONALISERING

DOELEN:

- Maximaliseren van de Engelse taalvaardigheid voor alle leerlingen.
- We willen ons onderwijs blijven ontwikkelen door good practices uit buitenlandse (dalton)scholen mee te nemen naar onze school en deze toe te passen in ons dagelijks handelen
- Leerlingen ontwikkelen tot een wereldburger door kennis te maken met leerlingen uit andere landen via samenwerkingsprojecten en uitwisselingsactiviteiten.



Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Vanaf groep 4 bieden we Engels aan in level classes (groepsdoorbrekend) zodat de leerlingen op hun eigen niveau Engelse les krijgen van een vakleerkracht.

Leerlingen van nu zijn wereldburgers. Internationalisering is een van de speerpunten van stichting OPOHVT. Het uiteindelijke doel van het onderwijs, is bij te dragen aan het vinden van een plekje in de wereld voor elk kind, waar het gelukkig kan zijn.

Internationalisering is geen doel op zich, maar is een integraal onderdeel van het curriculum. Het draagt bij aan het ontwikkelen van (wereld-)burgerschap, de professionalisering van teamleden en ontwikkelingen op school.

Internationalisering opent een wereld van mogelijkheden en verbreedt het perspectief van kinderen, hun ouders en leerkrachten.

Leerlingen werken met scholen uit het buitenland samen aan projecten die geïnitieerd worden door de vakleerkrachten, waardoor ze op een laagdrempelige manier kennis maken met de manier van leven, werken en leren in het buitenland. Aan het eind van hun schoolloopbaan krijgen onze leerlingen de mogelijkheid om met de leerkrachten naar het buitenland te reizen om daar hun "peers" te ontmoeten, daar lessen te volgen en de cultuur beter te leren kennen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Structureel en planmatig werken aan wereldburgerschap
- Professionalisering realiseren binnen de Europese context
- Hoge kwaliteit realiseren t.a.v. het onderwijs in Engels, onder meer door inzet van vakleerkrachten.
- Uitwisselingen en samenwerkingsprojecten met scholen in Europa onderdeel maken van het curriculum op Elserike.

SCHEMATISCH VIERJARENPLAN

Onderstaande tabel geeft aan in welk schooljaar welk in het schoolplan beschreven doel aan bod komt. In het hieruit voortvloeiende jaarplan beschrijven we puntsgewijs hoe we denken deze doelen te bereiken. Het jaarplan wordt elk jaar in samenwerking met de MR van de school vastgesteld.

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Basisvaardigheden kernvakken: leren werken met onderwijsresultatenmodel	X	X		
Kwaliteitszorg: planmatig werken aan verbetering	X	X	X	X
Burgerschap: opstellen borgdocument		X		
Digitale geletterdheid: opstellen en implementeren leerlijn	X	X	X	X
Meer- & hoogbegaafdheid: ontwikkelen leerlijn	X			
Meer- & hoogbegaafdheid: expertise vergroten in team			X	
Kindgesprekken: implementatie doorgaande lijn	X	X		
Dalton: van zelfverantwoordelijk leren naar zelfsturend leren			X	X
Dalton: Daltonopleiding "op herhaling"		X		
Internationalisering: samenwerkingsprojecten en uitwisselingen in curriculum	X	X	X	X

SCHEMATISCH VIERJARENPLAN

Korte uitwerking van schematische weergave. Verdere uitwerking van de doelen vindt plaats in de verschillende jaarplannen.

Basisvaardigheden & Kwaliteitszorg

2023-2024

- Verhogen inhoudelijke kwaliteit verbeterplannen op groepsniveau.
- Inzet op kwaliteit instructie.

2024-2025

- Aanbod kernvakken analyseren. Doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed?
- Borgdocumenten samenvoegen met Daltonwerkboek.

Meer- & Hoogbegaafdheid

2023-2024

- Vaststellen beleidsplan meer- & hoogbegaafdheid op schoolniveau.
- Vertaling naar onderwijspraktijk op Elserike maken.

2024-2025

- Implementatie beleidsplan.

2025-2026

- Organiseren teamscholing meer- & hoogbegaafdheid.

Digitale geletterdheid

2023-2024

- In samenspraak met het bovenschools ICT-team komen tot een leerlijn Computational thinking en ICT-basisvaardigheden.

2024-2025

- Implementatie leerlijn Computational thinking en ICT-basisvaardigheden.

2025-2026

- In samenspraak met het bovenschools ICT-team komen tot een leerlijn Mediawijsheid en Informatievaardigheden.

2026-2027

- Implementatie leerlijn Mediawijsheid en Informatievaardigheden.

Kindgesprekken

2023-2024

- Implementatie doorgaande leerlijn kindgesprekken zoals eind 2022-2023 vastgesteld.
- Ontwikkeling groepsgesprekken.

2024-2025

- Aanpassen doorgaande leerlijn inclusief inzet groepsgesprekken en verwerken leerlijn in borgdocument.

Dalton

2023-2024

- Continuïteit voor de groepen garanderen door duo's actief te ondersteunen via extra inzet Daltoncoördinator.

2024-2025

- Daltonopleiding voor nieuwe collega's.
- Opfriscursus personeel met Daltoncertificaat.

2025-2026

- Voorbereiden op Daltonvisitatie.
- Leerlijn opstellen van zelfverantwoordelijk leren naar zelfsturend leren.

INSTEMMING MEDEZEGGENSCHAPSRAAD EN VASTSTELLING BEVOEGD GEZAG

De medezeggenschapsraad van Openbare Daltonschool Elserike heeft haar instemming verleend aan het schoolplan 2023-2027

.....

**Mevr. D. Haubrich,
Voorzitter MR Openbare Daltonschool Elserike**

Markelo, juli 2023

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan 2019-2023 vastgesteld.

.....

**Dhr. J.C. Kok,
Directeur-bestuurder OPO Hof van Twente**

Goor, juli 2023